

СОГЛАСОВАНО

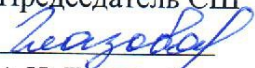
Начальник ВТУ ДОАВ
Ворошиловского района
Волгограда


Е.Н. Чернышева
« 28 » 02. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

с Советом школы

Председатель СШ


А.И. Глазова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Основная школа №104
Ворошиловского района Волгограда»


Е.В. Лымарь

Приказ № 32 от « 27 » 02. 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

«Основная школа №104 Ворошиловского
района Волгограда»

Протокол № 5 от « 21 » 02. 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Основная школа №104

Ворошиловского района Волгограда»

на 2023/2024-2028/2029 учебные годы

(на период 2024-2029 гг.)

Содержание:

Паспорт Программы развития	3 - 5
I Информационная справка	6 - 24
II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	25 - 36
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	25 - 26
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	27- 36
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	27 - 28
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	28 - 36
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
III Механизм реализации Программы развития:	37 - 47
3.1. Основные направления развития школы:	37- 47
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	37 - 38
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	39 - 41
3.2. Основные этапы Программы развития.	42
3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	43 - 47
IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	48 - 49
V Мониторинг Программы развития.	50 - 51

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования; - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10).
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой

	деятельности и программ профессиональной подготовки. 5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. - Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. - Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. - Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. - Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. - Обновлено материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Директор школы, заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители.
Период реализации	Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет. - I этап – подготовительный (май-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. - II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов. - III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.
Этапы реализации Программы развития	- I этап – подготовительный (май-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения. - II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.

	III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджетного и внебюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; - участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	- Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. - Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - кураторы. - Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей(количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года. - Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. - Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.

I. Информационная справка

I.1. Основные сведения об ОО

Наименование	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда» МОУ ОШ № 104
Дата создания	1949
ИНН	3445030710
Учредитель	Департамент по образованию администрации Волгограда. Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.
Лицензия	Лицензия Рег. № 231 Серия 34Л01 № 0001218 с 27 мая 2015г бессрочно Приложение к лицензии № 1 на осуществление образовательной деятельности от 27 мая 2015 года (№ 231 Серия 34П01 № 0002901).
Адрес (юридический, фактический)	400120, Россия, Волгоград, ул. Елецкая, д. 142.
Контакты	+7 (8442) 971871; +7 (8442) 944471 Адрес электронной почты: school104@volgadmin.ru Адрес официального сайта: school104@volgadmin.ru

I.2. Сведения об обучающихся

Количество обучающихся всего 241 человек.

Начальное общее образование- 100 человек;

Основное общее образование – 141 человек.

Из них обучающихся с ОВЗ- 24 человека.

Детей-инвалидов – 8 человек.

I.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура образовательной организации	Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему: - Стратегический уровень представлен директором школы. - Оперативный уровень представлен: методистом, советником по воспитанию, заведующим хозяйством, библиотекарем, напрямую подчиняющимся директору школы и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям. - Тактический уровень представлен учителями-предметниками и
--	--

	узкими специалистами (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог), которые в соответствии с задачами школы формируются, объединяются в рабочие структурные подразделения (постоянные, временные).
Управление образовательной организации	- Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. - Административное управление школой осуществляют директор, методист, советник по воспитанию. - Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, методический совет школы, совет профилактики, совет старшеклассников, совет родителей. - Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет. В управление образовательной организации включен орган ученического самоуправления – совет старшеклассников.
Реализуемые образовательные программы	В МОУ ОШ № 104 реализуются следующие программы: - основная образовательная программа начального общего образования; - основная образовательная программа основного общего образования; - Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО): ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы. Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО. - Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО): ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим

образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

-адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2;

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося. Вариант 6.3.;

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (умственными нарушениями) с учетом психофизических возможностей с НОДА, слабовидящего обучающегося. Вариант 1.;

- адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих учащихся. Вариант 4.3.;

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант 2.;

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4);

-адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.2.;

	-программа воспитания МОУ ОШ № 104; - программа развития МОУ ОШ № 104. В школе реализуются следующие программы дополнительного образования: «Футбол в школу»; «Хореография», В 1-9 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» (профорientационный минимум). В школе действуют отряд ЮИД , детская организация « Орлята России».
Используемые образовательные технологии	- Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся. - Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей. - В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные): - Базовые образовательные технологии: Педагогика сотрудничества Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход. - Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде. - Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде. Развивающее обучение Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, самостоятельному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления

- Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.

Проблемное обучение

Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

- Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.

Дифференцированное обучение

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

- Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

Разноуровневое обучение

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

- Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.

Коллективная система обучения, групповые технологии обучения

Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.

- Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникабельности, толерантности, организаторских качеств.

Здоровьесберегающие технологии

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся

- Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

- Инновационные образовательные технологии:

Технология портфолио

Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося, трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления.

- Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности.

Информационно-коммуникативные технологии

Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.

- Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.

Технология игровых методов

Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, «провоцируют» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся

- Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.

Технология развития критического мышления

Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.

- Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей.

Дистанционное обучение

Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта.

- Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности).

Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач

Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.

- Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы,

	опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.
Материально-технические условия	<i>МОУ ОШ № 104</i> имеет удовлетворительную учебно-материальную базу для осуществления образовательной деятельности. Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают: 1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования. 2. Соблюдение: - санитарно-эпидемиологические требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены); - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи; - требований пожарной безопасности и электробезопасности; - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; - архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения). - Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. - Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

Материально-техническая база: для проведения учебных занятий по предметам учебного плана и внеклассных мероприятий в школе имеется 15 учебных кабинета, малый актовый зал, спортивный зал.

В школе имеется библиотека. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в школе составляет 100 %.

В целях профилактико-динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, в школе оборудован медицинский кабинет, состоящий из рабочего кабинета фельдшера, процедурного кабинета.

Для организации досуговой деятельности в школе имеется актовый зал на 30 посадочных мест, оснащенный интерактивным оборудованием.

В каждом учебном кабинете имеются:

- методическое обеспечение, включающее стандарты образования, примерные программы,
- комплекты учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в учебном процессе;
- научно-популярная литература, справочные пособия (энциклопедии, справочники), необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ;
- дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам;
- тематические таблицы, рельефные таблицы, географические и исторические карты, картины;
- мультимедийные пособия: электронные учебные издания, DVD и CD - диски, видеоматериалы по основным разделам и курсам;
- технические средства обучения, в том числе средства ИКТ: компьютеры и интерактивные доски;
- раздаточные материалы, коллекции;
- демонстрационное оборудование и лабораторное оборудование (в специальных кабинетах).

IT-инфраструктура школы: компьютеры школы связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование.

Уроки информатики проходят в компьютерном кабинете, но в настоящее время имеется три рабочих компьютера.

Условия для занятий физкультурой и спортом: для проведения занятий

физической культурой и спортом в школе имеется спортивный зал и игровая площадка.

Наименование	Количество
Компьютерные классы	1
Учебные компьютеры	3
Учительские компьютеры	9
Служебные компьютеры	3
Принтеры	6
Проектор	9
Музыкальный центр	4
Аудио система	1
Видеокамера	1
Интерактивные доски	3
Сканеры	2
ТСО (телевизоры, DVD)	4
Библиотека	1
Электронная библиотека	112 дисков
Библиотечный фонд	3851– книжный фонд 661 - учебный фонд
Медицинский кабинет	1
Логопедический кабинет	1
Школьная столовая	1

	Спортивный зал	1
	Тренажерный зал	1
	Спортивная площадка	2
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: Тип подключения к сети ИНТЕРНЕТ – выделенная линия. Скорость подключения 1024 кб/с. Количество компьютеров подключенных к сети ИНТЕРНЕТ – 7, из них учебных – 3. Электронные образовательные ресурсы: В образовательном учреждении имеются учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. В образовательной организации в каждом учебном кабинете имеются в наличии компьютер, мультимедийный проектор, аудио/видео компакт-диски (CD), которые используются в учебно-воспитательном процессе для демонстрации учебных аудио и видео материалов. Имеющееся ИКТ оборудование МОУ ОШ № 104 применяется • в учебной деятельности; • во внеурочной деятельности; • в исследовательской и проектной деятельности; • при измерении, контроле и оценке результатов образования; • в административной деятельности.		
Основные компоненты информационно-образовательной среды	- Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: - Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа «Сферум» (https://sferum.ru/?p=start), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помощь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени. - АИС «Сетевой город» https://sgo.volganet.ru/authorize/login, комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города,	

	сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент. - АИС «ФИС ОКО» (https://fis-okobrnodzor.gov.ru/login) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - Канал «Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России» (https://urok.apkpro.ru/), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала. ИС «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС
--	---

I.4. Сведения о режиме деятельности

Обучение в МОУ ОШ № 104 ведется в односменном режиме.

Продолжительность учебной недели - пятидневная учебная неделя

5-9 классы - пятидневная учебная неделя

Продолжительность учебного года:

1-е классы - 33 недели

2-9 классы - 34 недели .

Продолжительность учебных периодов в 1-9 классах: учебный год делится на trimestры.

Начало занятий	Начало учебных занятий 8. 30.
Продолжительность учебного года	Начало учебного года (1-9 классы) 01. 09. 2023 г Окончание учебного года (1-е классы)

	17 мая 2024 г Окончание учебного года (2 -8 классы) 24 мая 2024 г 9 класс - в соответствии с расписанием ГИА.
Продолжительность урока	Продолжительность уроков (35 минут) и перемен на первое полугодие для 1 класса: 1. 8.30 - 09.05 (15 минут) 2. 9.20 — 9.55 (20 минут) 3. 10.15 - 10.50 (20 минут) 4. 11.10 - 11.45 (10 минут) Продолжительность уроков (40 минут) и перемен на второе полугодие для 1 класса: 1. 8.30 - 9.10 (15 минут) 2. 9.25 - 10.05 (20 минут) 3. 10.25 - 11.05 (20 минут) 4. 11.25 - 12.05 (10 минут) 5. 12.15 - 12.55 Расписание звонков для 2-9 классов. Продолжительность уроков (40 мин) и перемен: 1. 8.30 - 9.10 (15 мин) 2. 9.25 — 10.05 (20 мин) 3. 10.25 — 11.05 (20 мин) 4. 11.25 - 12.05 (10 мин) 5. 12.15 - 12.55 (10 мин) 6. 13.05 - 13.45 (10 мин) 7. 13.55 - 14.35
Образовательное пространство	МОУ ОШ № 104 – это трёхэтажное здание.

В МОУ ОШ № 104- 15 учебных кабинетов, малый актовый зал, спортивный зал.

В школе имеется библиотека. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в школе составляет 100 %.

В целях профилактико-динамического наблюдения за состоянием здоровья учащихся, в школе оборудован медицинский кабинет, состоящий из рабочего кабинета фельдшера, процедурного кабинета.

Для организации досуговой деятельности в школе имеется актовый зал на 30 посадочных мест, оснащенный интерактивным оборудованием. В каждом учебном кабинете имеются:

- методическое обеспечение, включающее стандарты образования, примерные программы,
- комплекты учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в учебном процессе;
- научно-популярная литература, справочные пособия (энциклопедии, справочники), необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ;
- дидактические материалы, сборники тестовых заданий, сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам;
- тематические таблицы, рельефные таблицы, географические и исторические карты, картины;
- мультимедийные пособия: электронные учебные издания, DVD и CD - диски, видеоматериалы по основным разделам и курсам;
- технические средства обучения, в том числе средства ИКТ: компьютеры и интерактивные доски;
- раздаточные материалы, коллекции;
- демонстрационное оборудование и лабораторное оборудование (в специальных кабинетах).

IT-инфраструктура школы: компьютеры школы связаны в единую локально-

вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование.

Уроки информатики проходят в компьютерном кабинете, но в настоящее время имеется три рабочих компьютера.

Условия для занятий физкультурой и спортом: для проведения занятий

физической культурой и спортом в школе имеется спортивный зал и игровая площадка.

Коридоры , вестибюль (организуются выставки в рамках общешкольных проектов о войне, о спорте; импровизированные выставки, размещается актуальная информация на стендах, организуется активная жизнь обучающихся на переменах)

Площадь постоянное её использование для проведения организационных линеек.

Спортивный зал (занятия физической культурой и спортом)

Части помещений:

Стены (задействованы под комплексные, «проектные» выставки – «Лента времени» МО математики; ВОВ- МО истории, «Лента эволюции», баннеры об экологии и др.)

Стекла окон (размещается материал к урокам истории «Лабиринт правовых знаний», патриотическим акциям « Сталинградские окна» , МО русского языка, иностранного языка – выставки творческих работ: писем, сочинений, рисунков и т.д.)

Пол (удобное размещение напольных игр-МО русского языка, заданий к урокам иностранного языка, формул по физике и т.д.)

Лестницы (используются для "литературных ступенек", которые действуют как своеобразный рекомендательный список чтения; "исторические ступеньки" в корпусе с кабинетом истории и т.д.)

Малый актовый зал используется как конференц-зал для проведения семинаров, лекций, дискуссий, конференций, уроков нестандартных форм, кинопоказов, общешкольных мероприятий и др.

Музеи МОУ ОШ № 104

Музей боевой славы 277 стрелковой Краснознаменной Рославльской орденов Кутузова и Суворовой дивизии и Музей Малолетних узников фашистских концлагерей.

Место, расположенное на третьем этаже школы, занимает отдельную комнату площадью 30 кв.м. Окна затемнены, оснащены 6 пристенными витринами для экспозиций и двумя закрытыми стеллажами, с тумбами для хранения фондового материала, столами, стульями. В музее числится 878 экспонатов, 599 из них подлинные. Экспонаты музея это письма, красноармейские книжки, фотографии, воспоминания, награды, личные вещи, которые передавались ветеранами 277 ст. дивизией. Профиль

	музея военно-исторический. Музей Малолетних узников фашистских концлагерей Свидетельство № 10566. Музей расположен на третьем этаже школы, занимает отдельное помещение площадью 18 кв.м. Окно, затемнено. Имеются 4 витрины для экспонатов, стенды. Количествоэкспонатов 147. Музейная комната имеет вид барака: нары, стол, печь буржуйка. Экспонаты сделаны и от родителей-учеников, помимо хранящихся в музеях воспоминаний, личных вещей бывших узников фашистских концлагерей. Музей имеет военно-исторический профиль. Внутренний двор школы (проведение в хорошую погоду уроков, конкурсов, квестов, учебных и развивающих игр и т. д.).
--	--

I.1. Сведения о работниках ОО

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Учебный процесс в 2023-2024 учебном году осуществляют 18 педагогических работников.

Административно- управленческий персонал представили: директор школы;

-16 учителей: 6 учителей начальных классов, 9 педагогов основной школы, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель- дефектолог.

Педагогический стаж

Образование	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
до 2-х лет	1	7 %	1	7 %	2	11 %
от 2-5 лет	2	14 %	2	14 %	3	17 %
от 5-10 лет	2	14 %	2	14 %	2	11 %
от 10-20 лет	2	14 %	2	14 %	5	27 %
свыше 20 лет	7	50 %	7	50 %	6	34 %
ИТОГО	14	100%	14	100%	18	100%

Образовательный уровень педагогов

Образование	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Высшее	11	79 %	11	79 %	15	83 %

Среднее	3	21%	3	21%	3	17%

**Таблица квалификационных категорий учителей
МОУ ОШ № 104**

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество педагогических работников школы	14	17	18
Высшая квалификационная категория	5	5	5
Первая квалификационная категория	2	3	3
Соответствие занимаемой должности	5	4	4
Нет квалификационной категории	2	5	6

I.2. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Расположение	МОУ ОШ № 104 расположена в Ворошиловском районе Волгограда. Компании, организации, находящиеся рядом с ул.Елецкая, 142 (МОУ ОШ № 104) 0.049 км - Ваксойл, автосервис, Елецкая, 142а. 0.065 км - Продуктовый магазин, ООО Универсалторг, Елецкая, 126а. 0.204 км - Мой дом, сеть магазинов отделочных материалов, Карьерная, 22. 0.279 км - Магазин строительных материалов, ИП Геворкян М.С., Елецкая, 606. Телефон: 8-917-644-71-85; 0.281 км - Лидер, автосервис, Елецкая, 84. Телефон: 8-927-505-01-11; 0.353 км - Шинорейка.ru, торговая компания, Елецкая, 587. Телефон: (8442) 97-49-62; 8-904-777-04-24; 0.353 км - Зип Волга, сервисный центр, Елецкая, 587. Телефон: (8442) 97-84-19; 0.353 км - Картонажно-переплетная фабрика, ООО, Елецкая, 587. Телефон: (8442) 97-83-64; (8442) 97-80-06; 0.388 км - Мастер Плюс, мастерская по ремонту стиральных машин, Елецкая, 100. Телефон: (8442) 50-71-29; 8-905-395-30-16; (8442) 50-71-29;
Микросоциум школы	МОУ ОШ № 104 расположена в Ворошиловском районе Волгограда, в котором проживают семьи с детьми с различным религиозным, национальным, социальным, культурным и интеллектуальным уровнями. Контингент состава обучающихся формируется, в том числе и за счет приходящих из соседних «статусных» школ обучающихся, которые не

	смогли там усваивать основную общеобразовательную программу, однако при обучении в МОУ ОШ №104 показывают положительную динамику в обучении и получают документы об образовании. Отдельные обучающиеся имеют низкий образовательный уровень и мотивацию к учебе, состоят на различных видах учета, слабо владеют русским языком (в семье общение осуществляется на национальном языке). Их социальные характеристики определяют низкие образовательные запросы семей. В то же время в школе есть семьи и обучающиеся, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это стимулирует задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды. Неоднородный национальный состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих вопросов, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.
--	---

I.3. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Достижения обучающихся:

победители и призеры:

- международный поэтический конкурс «Завтра была война»;
- международные детские инклюзивные творческие Игры;
- всероссийская Акция «Вкус жизни»;
- VIII Всероссийский конкурс «Математика вокруг нас» ;
- Всероссийский конкурс «С любовью о маме»;
- Всероссийский конкурс «Рождество Христово Славим»;
- Всероссийская интеллектуальная олимпиада "Наше наследие";
- Всероссийский конкурс «Без срока давности»;
- Всероссийский творческий конкурс «Эскимоска»;
- Всероссийский конкурс творческих работ «Солнце, счастье, весна»;
- Всероссийский конкурс творческих работ «Пасхальная радость»;

- Всероссийский творческий конкурс «Космос и человек»;
- Инклюзивный творческий конкурс «Я -Художник, я так вижу!»;
- Региональный конкурс коллективных проектов учащихся *«Геометрические новогодние фантазии»*;
- региональный конкурс «День рубля»;
- региональный «Душа в заветной лире»;
- РЕГИОНАЛЬНЫЙ конкурс экскурсоводов MUSEUM LiKE ;
- Региональная акция «Невозможное возможно»;
- Областная экологическая акция "Сделано с заботой";

Открытый фестиваль-конкурс духовно-нравственной культуры «Колокола России»

Городские конкурсы: «Агашинские чтения», «Аллея героев», «Герои великой победы», «Чудо Рождества»; конкурс декоративно-прикладного творчества «Чудо Рождества», « Я и право», «Весеннее настроение» , городской открытый фестиваль «Планета Семья»,

Городской конкурс рисунков « Весеннее настроение» среди учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательных учреждений Волгограда; Городской конкурс экскурсоводов "Я поведу тебя в музей".

Достижения педагогов:

- международный поэтический конкурс «Завтра была война»;
- публикации в международном журнале «Молодой учёный»
- Всероссийский конкурс методических разработок «Нескучные уроки»;
- Всероссийский конкурс «Математика вокруг нас»;
- Всероссийская научно-практическая конференция Сталинградские Исторические чтения;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогическая мастерская»
- Всероссийский конкурс творческих и исследовательских работ «Наш выбор – ЗОЖ»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Публикации в журнале « Культура. Образование. Наука». Всероссийский уровень;
- региональный конкурс учителей математики «Умение решать экономические задачи как базовый компонент финансовой грамотности учителя математики»;
- Лучшие практики организации пространства школы" региональный;
- Межрегиональная Ярмарка инноваций;

-мастер-класс по теме: Особенности обучения учащихся решению экономических задач ЕГЭ на смешанные платежи;

-Городской семинар практикум « Актуальный подход к проблеме формирования интеллекта у младших школьников»;

Городской конкурс педагогического мастерства» Педагогический вектор».

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

II.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление «Знание»				
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	1	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций)
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	1	Основная часть обучающихся с низким уровнем учебных возможностей. Национальный состав обучающихся разнообразен. Много семей различных национальностей, двуязычных семей. Для 40% обучающихся русский язык является не родным.	Организация учебных курсов по изучению русского языка для обучающихся. Организация просветительской работы с родителями: развивающие лектории, родительские встречи, мероприятия собрания и т.д. по изучению русского языка, русской культуры, преимуществах получения качественного образования их детьми.
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

				- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Магистральное направление "Воспитание"				
1	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Магистральное направление "Здоровье"				
1	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Ключевое условие "Образовательная среда"				
1	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

II.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

II.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Отсутствие внебюджетных фондов.	Не достаточное финансирование
	- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Основная часть обучающихся с низким уровнем учебных возможностей. Национальный состав обучающихся разнообразен. Много семей различных национальностей, двуязычных семей. Для 40% обучающихся русский язык является не родным.	Нет
	- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Основная часть обучающихся с низким уровнем учебных возможностей. Национальный состав обучающихся разнообразен. Много семей различных национальностей, двуязычных семей. Для 40% обучающихся русский язык является не родным. Имеются призеры муниципального этапа ВСОШ	нет
Воспитание	- Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие	Отсутствие ресурсных возможностей для реализации программ краеведения и школьного туризма.

		необходимого личного и группового снаряжения.	
Здоровье	- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Нет
Образовательная среда	- Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Привлечение внебюджетных средств или дополнительных источников финансирования.	Отсутствие финансирования

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание	41 балл МОУ ОШ № 104 вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: - Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования; - Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (обеспечено учебниками в полном объеме, использование учебных пособий не предусмотрено). Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие обучающихся МОУ ОШ № 104 в муниципальном этапе ВСОШ) Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников).	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся. Реализация сетевой формы организации обучения.

	планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь; Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ и др.		
Здоровье	18 баллов МОУ ОШ № 104 вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: - Реализация программы здоровьесбережения; - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия; - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года. 8% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением)	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.

	соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры); -Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры);		
Творчество	26 баллов МОУ ОШ № 104 вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: Реализация дополнительных общеобразовательных программ; Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций; Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия(действует 1 технологический кружок); Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(действует 4 школьных творческих объединения)	-	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. Совершенствование и развитие системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
Воспитание	20 баллов МОУ ОШ № 104 вышла на заданный уровень	Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются 1	Увеличение направлений воспитательной работы,

	«Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме 58. Необходимо организовать работу по расширению и углублению показателей.	программа краеведения и 1 программа школьного туризма)	привлечение большего количества обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) к реализации воспитательных задач.
Профориентация	14 баллов МОУ ОШ № 104 вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Дефицитов нет.	Дефицитов нет	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
Учитель. Школьная команда	32 балла МОУ ОШ № 104 вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Дефицитов нет.	Дефицитов нет	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
Образовательная среда	20 баллов МОУ ОШ № 104 вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме 101.	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Привлечение внебюджетных средств или дополнительных источников финансирования.
Школьный климат	19 баллов МОУ ОШ № 104 вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Дефицитов нет.	Дефицитов нет	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Образовательная	Обеспеченность учебными	Реализация	Увеличение

	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов Стабильный профессиональный педагогический коллектив. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	пособиями не в полном объеме.	технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	количества учащихся, слабо владеющих русским языком. Низкая учебная мотивация на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.
Воспитание	Наличие представительств детских молодежных общественных объединений	Отсутствует трансляция опыта взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Увеличивается число участников детских молодежных и общественных объединений.	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.
Здоровье	Реализация программы здоровьесбережения; Наличие в образовательной организации спортивной	Не достаточная доля учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Высокая заинтересованность учащихся в получении знаков отличия «ГТО»	Отсутствие заинтересованности обучающихся в получении знаков «ГТО»

	инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия; Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры); Наличие победителей			
--	--	--	--	--

	и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)			
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций; Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста,	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения. Совершенствование и развитие системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	Увеличение количества технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Развитие школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр(телевидение , газета, журнал) и др.)	Высокая загруженность обучающихся и педагогов. Низкая активность обучающихся .

	экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)			
Профориентация	Активное участие обучающихся в различных мероприятиях по профориентации. Реализация программы профориентационной работы; -системная профориентационная работа.	Отсутствие в школе профессионального обучения по профессиям рабочих и служащих.	Организация сетевого взаимодействия с предприятиями	Отсутствие у предприятий желания для организации сотрудничества
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата. Профилактика буллинга в школе. Положительные отзывы от целевой аудитории; наличие в организации педагогов-	Не достаточное количество специальных тематических зон	Наличие коворкинга	Отсутствие финансирования на развитие, совершенствование, оформление зон отдыха.

	психологов, социальных педагогов, учителя – логопеда, учителя-дефектолога.			
Образовательная среда	Государственно-общественное управление	Недостаточное оснащение IT- оборудованием .	Школьное сообщество активно использует сервисы ЦОС.	Отсутствие финансирования.

III. Механизм реализации Программы развития

III.1. Основные направления развития школы

III.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
	Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Здоровье	
Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).
Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".	Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей.
Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Организация обучения работников, курирующих ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Воспитание	
Разработан, внедряется план по формированию	

управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.	
Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.
Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации.
Образовательная среда	
Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Внедрены в образовательную среду элементы Модели «Школа полного дня».	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.

III.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года	В рамках формируемой программы развития
Знание	- Образовательная программа - Проект "Инклюзивное образовательное пространство" - Проект "Робототехника"	- Образовательная программа (актуализация) - Проект "Робототехника" (актуализация). - Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (актуализация).
Воспитание	- Программа "Воспитание"	- Программа "Воспитание" (актуализация) - Проект «Школьное метро».
Здоровье	- В рамках основной деятельности	- Проект «Школьное метро»
Образовательная среда	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

1. Подпроект "Робототехника" (2024-2027)

Задачи	- Расширение спектра программ путем разработки и реализации программы «Робототехника». - Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
Планируемые результаты	- Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия. - Наличие победителей и призеров во ВсОШ.
Ключевые мероприятия	1. Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества. 2. Привлечение педагога для преподавания робототехники в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. 3. Составление внутренней документации для реализации образовательной программы по робототехнике в форме сетевого сотрудничества.
Целевые индикаторы результативности	- Вовлечение педагога и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия. - Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Заместитель директора

2. Подпроект "Инклюзивное образовательное пространство" (2024-2028)

Задачи	- Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. - Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество.
Планируемые результаты	- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. - Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социальной интеграции детей с ОВЗ, выстроенная система мониторинга эффективности данной работы.
Ключевые мероприятия	- Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса; - Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ - Разработка программы мероприятий по развитию инклюзивного образования с использованием возможностей сенсорной комнаты психологической разгрузки. - Коррекционно-развивающие занятия с логопедом и дефектологом.
Целевые индикаторы результативности	- Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей. - Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.
Система оценки результатов и контроля	- Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Заместитель директора

Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО», «ЗДОРОВЬЕ», «ВОСПИТАНИЕ».

1. Подпроект «Школьное метро»

Задачи	- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. - Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала
---------------	--

	обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. - Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
Планируемые результаты	- Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей. - Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.
Ключевые ориентиры	- Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Внедрение мероприятий проекта «Школьное метро» (красная ветка – магистральное направление «Творчество», зеленая ветка – магистральное направление «Здоровье», синяя ветка – магистральное направление «Воспитание»). - Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу). - Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации туристско-краеведческой деятельности в школе. - Организация обучения работников, курирующих ГТО, туристско-краеведческую деятельность. - Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, туристско-краеведческой деятельности в школе. - Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка «Юный турист». - Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации туристско-краеведческой деятельности в школе.
Целевые индикаторы результативности	- Вовлечение 50 % обучающихся в реализацию программы школьного хора. - Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %. - Вовлечение 35 % обучающихся в реализацию программы школьного туризма. - Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.
Система оценки результатов и контроля	- Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. - Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы. - Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал. - Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Руководитель проектной группы	Педагог-организатор

3.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа приблизится к высокому уровню, и из возможных 212 баллов планирует достижение 196 баллов (при первичной самодиагностике – 156).

Подготовительный этап (май - август 2024 г.)	- Аналитико-диагностическая деятельность. - Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. - Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. - Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. - Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
Этап реализации (2024-2025 / 2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)	- Практико-ориентированная деятельность. - Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. - Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. - Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. - Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
Обобщающий этап (2028-2029 уч.г.)	- Аналитико-обобщающая деятельность. - Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. - Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. - Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности. - Диссимилиация положительного опыта. - Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.

3.3. Дорожная карта реализации Программы развития:

Магистральное направление/ ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1. Знание	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).	2024г-2029г	Администрация МОУ ОШ № 104
		Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.		2024г-2029г	Администрация МОУ ОШ № 104
		Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.		2024г-2029г	Администрация МОУ ОШ № 104
		Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.		2024г-2029г	Администрация МОУ ОШ № 104
2.	Развитие личностных	Создана рабочая группа и определен	Разработан, внедряется	2024г-2029г	Методист

Воспитание	качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».	функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды. Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности		
		Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.		2024г-2029г	Методист
		Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.		2024г-2029г	Методист
		Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации.		2024г-2029г	Методист

			обучающихся.		
3. Здоровье	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).	Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	2024г-2029г	Методист, учитель физической культуры
		Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.		2024г-2029г	Методист, учитель физической культуры
		Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей.		2024г-2029г	Методист, учитель физической культуры
		Организация обучения работников, курирующих ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.		2024г-2029г	Методист, учитель физической культуры
			Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе". Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-		

			спортивного комплекса ГТО.		
4. Образовательная среда	Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. По каждому магистральному направлению и ключевому условию	Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. Оснащение образовательной организации ИТ-	2024г-2029г	Администрация МОУ ОШ № 104
		Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.		2024г-2029г	Педагог-организатор
		Организована работа по оснащению образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.		2024г-2029г	Администрация МОУ ОШ № 104

	предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России.		оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС.		
--	--	--	--	--	--

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). - Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). - Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
4	Расширить возможности	Актуализированы направления	- Реализация программ по физическому воспитанию, туризму.

2	образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму.	сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	- Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). - Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
3	Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	- Обновление материально-технической базы: ▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; ▪ установка ростовой мебели во всех кабинетах; ▪ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; ▪ приобретение мультимедиа техники.

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	41	42	44	46	48
Воспитание	22	20	20	21	21	22
Творчество	29	26	28	28	29	29
Профориентация	14	14	14	14	14	14
Здоровье	22	18	19	20	21	22
Учитель. Школьные команды	32	32	32	32	32	32
Школьный климат	19	19	19	19	19	19
Образовательная среда	21	20	20	20	20	20

V. Мониторинг Программы развития

Направления мониторинга	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Методист
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Методист
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО.	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Методист, классные руководители, учителя
Магистральное направление "Воспитание"				
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Педагог-организатор
Магистральное направление "Здоровье"				
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
"Образовательная среда"				
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, ИТ-оборудованием в соответствии с	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием, приобретение мультимедиа техники.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов. Документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством

Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.				
---	--	--	--	--